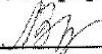


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9 Советского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей математики,
физики, информатики



Фомина Е.М.

Протокол № 1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Синяпкина О.А.

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Клошина Е.В.

Приказ № 21
от «29» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 1**

Волгоград, 2025

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» разработана для обучающихся 6 класса МОУ СШ №9 Советского района Волгограда на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (далее— ФГОС ООО), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на углубление учебного материала за счёт изучения отдельных понятий, способствует закреплению знаний по предмету, развивает интерес к математике.

Цель данного курса:

Формирование и развитие интереса к математике.

Основные задачи курса:

Задачи:

- Способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения;
- Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- Развивать коммуникативные умения школьников с интеллектуальными нарушениями с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий;

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. обогащение словаря;
3. расширение кругозора в различных областях математики;
4. применение и использование математической терминологии и символики;
5. формирование творческого мышления, познавательной активности, внимания, памяти;
6. развитие мелкой моторики рук;
7. развитие пространственных представлений и ориентации;
8. развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения;
9. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
10. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство математики, раскрыть многие её “тайны”. В этом случае на помощь приходит “Занимательная математика”. Занятия с применением занимательных заданий, позволяют, как изучить новое, так и быстро вспомнить уже изученный материал, привносят в обучение дополнительную эмоциональность, заинтересовывают учащихся своей нестандартностью. Кроме того, позволят дополнительно коснуться вопросов, вызывающих особую сложность в изучении. Их множество по всем темам. Требуется лишь осуществить их правильный выбор с учётом возрастных особенностей детей и с целью углубления представлений детей о языке.

В основе занятий лежит игра. В игровой форме легче происходит освоение новых, ранее не испытанных социальных ролей, приобретение необходимого опыта,

самореализация. Применение игровых технологий математического содержания способствуют лучшему пониманию и закреплению математического материала, а также помогают вовлечь умственно -отсталого ребёнка в серьёзную учебную деятельность. Кроме того, использование элементов занимательности позволяет сделать обычную работу детей интересной и увлекательной, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Монотонная деятельность учащихся становится эмоционально окрашенной, что активизирует работу детей. Всё это приводит к более осмысленному усвоению знаний, так как дети сами заинтересованы в их получении. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

Принципы программы:

1. Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать познавательные способности учащихся.

2. Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

3. Системность

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

4. Практическая направленность

Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

5. Курс ориентационный

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет, презентаций;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;

3. Описание коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Занимательная грамматика» входит в часть коррекционных курсов адаптированной основной образовательной программы и реализуется через внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

6 класс - 34 часа (1 ч. в неделю)

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

- осознание роли математики в жизни людей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- понимать причины успеха/неуспеха
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Результатом реализации данной программы может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

Минимальный уровень:

- применять математические знания в повседневной жизни;
- обобщать, делать несложные выводы;
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.
- уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом
- уметь ориентироваться в пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже» и т.д.;
- находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;
- отличать кривые и плоские поверхности;
- уметь читать графическую информацию;
- дифференцировать видимые и невидимые линии;
- конструировать геометрические фигуры;
- анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
- уметь различать существенные и несущественные признаки.

Достаточный уровень:

- уметь решать ребусы, головоломки, кроссворды.
- уметь опровергать неправильное направление поиска.

5. Содержание курса «Занимательная математика»

Содержание курса «Занимательная математика» включает в себя теоретический, исторический материал, задачи на смекалку, различные логические и дидактические игры, математические фокусы, ребусы, загадки и т.д. Такие виды заданий, которые вызывают неизменный интерес детей.

Числа и вычисления

Греческая, египетская, римская и древнерусская системы исчисления. Правила быстрого счета. Магические квадраты.

Геометрические фигуры

Треугольник. Четырехугольники. Геометрические задачи. Пространственные фигуры.

Ребусы. Кроссворды

Знакомство с ребусами и их составление. Кроссворды.

Логические задачи

Числовые мозаики. Задачи со спичками.

Решение задач Занимательные и шуточные задачи.

Задачи на движение. Старинные задачи. Задачи на разрезание. Текстовые задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Натуральные числа, натуральные ряды	8			
2	Геометрические фигуры	9			
3	Логические цепочки	6			
4	Схемы, головоломки	11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Самоподготовка с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Очная форма	Контроль ные работы		
1	Греческая и римская нумерация	1	1			
2	Индийская и арабская система исчисления	1			1	
3	Древнерусская система исчисления	1			1	
4	Правила и приемы быстрого счета	1	1			
5	Правила и приемы быстрого счета	1			1	

6	Магические квадраты	1			1	
7	Магические квадраты	1	1			
8	Заключительное занятие «Путешествие в страну чисел»	1			1	
9	Треугольник, задачи с треугольниками	1	1			
10	Треугольник, задачи с треугольниками	1			1	
11	Треугольник, задачи с треугольниками	1			1	
12	Четырехугольники. Геометрические головоломки	1	1			
13	Знакомство с пространственными фигурами	1	1			
14	Решение задач на нахождение периметра	1	1			
15	Решение задач на нахождение периметра	1			1	
16	Конструирование фигур	1	1			
17	Конструирование фигур	1			1	
18	Знакомство с принципами составления ребусов	1	1			

19	Знакомство с принципами составления ребусов	1			1	
20	Составление ребусов	1	1			
21	Знакомство с кроссвордами	1	1			
22	Составление и решение кроссвордов	1	1			
23	Составление и решение кроссвордов	1			1	
24	Знакомство с числовыми мозаиками	1			1	
25	Составление и решение числовых мозаик	1	1			
26	Решение числовых мозаик	1			1	
27	Решение и составление задач со спичками	1	1			
28	Головоломки со спичками	1			1	
29	Головоломки со спичками	1	1			
30	Решение шуточных задач	1			1	
31	Решение шуточных задач	1			1	

32	Задачи на разрезание и составление фигур	1	1			
33	Задачи на разрезание и составление фигур	1			1	
34	Заключительное занятие «Математический КВН»	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	17	0	17	